

Мусульманская религиозная организация профессиональная образовательная
организация «Казанское медресе «Мухаммадия»
Централизованной религиозной организации - Духовного управления
мусульман Республики Татарстан

Рассмотрено
Педагогический совет (Шура)
протокол № 4 от 10.09.2020

Согласовано
Заместитель директора
по учебной работе
Габдуллин З.Г.



Утверждаю
Директор
Самигуллин К.И.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(базовая подготовка)

по дисциплине «История религий»

(направление/специальность - «Подготовка служителей и религиозного
персонала религиозных организаций мусульманского вероисповедания»)

Составитель: Габдуллин З.Г.

КАЗАНЬ 2020

1. Наименование направления и профиля подготовки

Направление/специальность – «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций мусульманского вероисповедания».

Профиль подготовки – «Исламские науки и воспитание, арабский язык».

2. Код и наименование дисциплины

ОГС.02. История религий.

3. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «История религий» является формирование у обучающихся знаний и навыков в области истории религий.

Задачи:

- познакомить студентов с основными темами, проблемами и понятиями курса «Истории религий»;
- развить у студентов интерес к данной дисциплине;
- формировать у обучающихся толерантность и уважительное отношение к свободе вероисповедания;
- развить способность к экспертно-консультативной и представительско-посреднической деятельности в государственных, муниципальных, общественных, конфессиональных, международных и межконфессиональных организациях.
- формировать умение соотносить свои интересы и интересы мусульманского сообщества с общими интересами общества и государства;
- толерантное отношение к различным культурам, религиям и умение работать с представителями различных культур и религий, чье мировоззрение отличается от догматов исламского вероучения;
- осознание исторической преемственности и взаимосвязи татарской национальной и исламской культур;
- развить умение соотносить цели проповеднической миссии всех пророков с общечеловеческими ценностями.
- развить способность вести религиозный диалог с представителями иных конфессий с учетом единства общечеловеческих ценностей;
- проявить в обучающихся способность к выстраиванию толерантных отношений с людьми, имеющими различные взгляды относительно религии и веры.

4. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «История религий» относится к общегуманитарным и социальным дисциплинам (ОГС.02).

Эта дисциплина устанавливает органические и конструктивные межпредметные связи и находится во взаимодействии с таким курсом, как «История ислама».

5. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Общерелигиозные компетенции (код - РК):

- Осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной и богослужебной деятельности.
- Наличие общих представлений о предмете, принципах, методах, этапах формировании, взаимосвязи основных исламских наук.

Специальные педагогические компетенции (код – СПК):

Специальные педагогические компетенции (код – СПК) обеспечивают способность выпускника осуществлять образовательную деятельность по конкретным дисциплинам образовательных программ начального религиозного и среднего профессионального религиозного образования с использованием современных и традиционных для религиозного мусульманского образования методов обучения и воспитания.

Общегражданские компетенции (шифр - ГК):

- готовность уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям различных народов, населяющих Россию, толерантно воспринимать социальные и культурные различия между ними;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные точки зрения на проблему происхождений религии
- классификацию религий;
- ранние формы религии;
- религии Древнего мира;
- религии юго-восточной Азии;
- происхождение и развитие монотеистических религий.

Уметь:

- взаимодействовать с людьми разных конфессий;
- находить общие понятия в религиях.

Владеть навыками:

- толерантного восприятия социальных и культурных различий, уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурно-религиозным традициям;
- работы с учебной, научной и справочной литературой.

7. Структура и содержание дисциплины

7.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 51 час

Виды учебной работы	Всего часов	Семестр
Общая трудоемкость дисциплины	51	51
Аудиторные занятия	34	34
Лекции	17	17
Практические занятия (ПрЗ)	-	-
Семинары (С)	16	16
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Курсовая работа (КР)	-	-
Самостоятельная работа студентов (СРС)	17	17
Вид итогового контроля (контрольная работа, зачет, экзамен)		Контрольная работа

7.2. Содержание дисциплины

№ п/п	Разделы дисциплины	Лекции	Практические занятия (семинары)
1.	<i>Тема:</i> Религия как социально-духовное явление. <i>Содержание темы:</i> 1) Лекция: История изучения и теории происхождения религии. • Версии происхождения религии. • Особенности и структура религии. 2) Семинар: Ранние формы	2	2

	религии. •Тотемизм. •Фетишизм. •Анимизм. •Шаманизм. 3)Семинар: Эволюция ранних форм религии. •Эволюция религии. •Культ предков и заупокойный культ.		
2.	<i>Тема: Религии Древнего мира</i> <i>Содержание темы:</i> 1) Лекция: Религия в Древнем Египте. •Культ фараона. Представления о загробном мире. Аменхатеп IV. 2) Лекция: Религия в Месопотамии. Космогонические представления. Представления о загробной жизни. 3) Семинар: Религия в Древней Греции. •Архаический период. •Классика. •Ранняя эллинизм. •Поздний эллинизм. 4) Семинар: Религия в Древнем Риме. • Царский период. • Период республики. • Период империи.	2	2
3.	<i>Тема: Религии юго-восточной Азии</i> <i>Содержание темы:</i> 1) Лекция: Религии Китая. •Конфуцианство. •Даосизм. 2) Лекция: Религия Японии: синтоизм 3) Семинар: Религии Индии	4	2

	• Джайнизм. • Индуизм. • Вишнуизм. • Шиваизм. 4) Семинар: Буддизм • История возникновения и трансформации буддизма • Вероучения буддизма • Буддизм в России		
4.	<i>Тема: Монотеистические Религии Содержание темы:</i> 1) Иудаизм • Лекция: История иудаизма • Семинар: Праздники и обряды в иудаизме • Семинар: Иудаизм в России 2) Христианство • Лекция: Предпосылки возникновения христианства • Семинар: Жизнеописание Иисуса Христа • Семинар: Структура Библии • Лекция: Основные положения христианского вероучения • Семинар: Католицизм • Семинар: История Русской Православной Церкви • Семинар: Разделение догматики христианства • Семинар: Культовые действия в христианстве 3) Ислам • Лекция: Научные и религиозные подходы к исследованию ислама • Семинар: История возникновения • Семинар: Мекканский период • Семинар: Мединский период	10	10

	• Лекция: Арабский халифат • Семинар: Отношение к немусульманам в халифате • Семинар: Великие халифы мусульман • Семинар: Достижения мусульман в естественных науках и медицине • Семинар: Мусульманская культура Ближнего Востока в позднее Средневековье и в Новое время • Семинар: Ареалы исламской цивилизации • Семинар: Распространение ислама в поволжском регионе • Лекция: Проблемы исламской цивилизации и культуры исламского мира • Семинар: Суннизм • Семинар: Шиизм • Семинар: Суфизм • Семинар: Вахабизм • Лекция: Исламские течения и их роль в развитии современного ислама • Семинар: Мусульмане всего мира и России конца 19 – начала 20 вв. • Семинар: Ислам на территории России и стран СНГ		
	Всего:	18	16

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Марданшин, М. М. История мировых религий (с углубленным изучением истории и культуры мировых религий): учебное пособие / М. М. Марданшин. - Казань: хузур-Спокойствие, 2015. - 214 с.
2. Марданшин, М. М. История религий : учебное пособие / М. М. Марданшин. - Казань : РИИ, 2020. - 115 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1217001>

Дополнительная литература.

1. Салахов, М. Р. История религий : учебное пособие / М. Р. Салахов. - Казань : РИИ, 2015. - 138 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1217515>
2. Ерина, Е. Б. История религий : учеб. пособие / Е.Б. Ерина. — М. : РИОР : ИНФРА-М, 2019. — 176 с. — (Среднее профессиональное образование). - <https://doi.org/10.12737/13286>. - ISBN 978-5-369-00570-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1032046>

8.2. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Программы:

Microsoft Word

ABBYY Fine Reader

Интернет-ресурсы:

-Электронная библиотека: <http://koob.ru>

-Яндекс. Словари > гуманитарные науки.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Основой технологического обеспечения программы является учебник или учебное пособие по Истории религий. Кроме этого в процессе преподавания для наглядной демонстрации возможно использование современных технологий.

Необходимая информационность может обеспечиваться за счет интернет ресурсов, применения ресурсов на электронных носителях, CD аудио и видеоматериалов, фонографических записей.

10. Методические рекомендации (материалы) для преподавателя

1. Использование стимулирующих и мотивирующих учебную деятельность методы (метод проектов), который представляет собой самостоятельную подготовку студентом по выбранной тематике.
2. Метод дискуссий, используемый при обсуждении прочитанных текстов.
3. Создание преподавателем целенаправленных проблемных ситуаций, которые учащийся должен самостоятельно разрешить и выразить свое субъективное отношение.
4. Описание педагогических ситуаций и проблем в обучении исламских наук.
5. Метод контроля и самоконтроля учебной деятельности (опрос, дифференцированный зачет, экзамен).

Критерии оценки по пятибалльной системе.

Знания обучающихся оцениваются по пятибалльной системе в соответствии с требованиями к выставлению оценки по каждому предмету.

Оценка устных ответов.

1. Оценка “5” ставится, если обучающийся:

- 1) Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
- 2) Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы

учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений;

- 3) Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

2. Оценка “4” ставится, если обучающийся:

- 1) Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
- 2) Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
- 3) Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

3. Оценка “3” ставится, если обучающийся:

- 1) Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
- 2) Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

- 3) Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
- 4) Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
- 5) Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
- 6) Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
- 7) Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
- 8) обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

4. Оценка “2” ставится, если обучающийся:

- 1) не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
- 2) не делает выводов и обобщений.
- 3) не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
- 4) или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
- 5) или при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Оценка письменных контрольных работ.

1. Оценка “5” ставится, если обучающийся:

- 1) выполнил работу полностью, без ошибок и недочетов;
- 2) объем ЗУНов составляет 90-100% содержания

2. Оценка “4” ставится, если обучающийся:

- 1) выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- 2) или не более трех недочетов.

- 3) объем ЗУНов составляет 70-90% содержания

3. Оценка “3” ставится, если обучающийся:

- 1) правильно выполнил не менее половины работы
- 2) или допустил не более двух грубых ошибок;
- 3) или допустил не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- 4) или допустил не более трех негрубых ошибок;
- 5) или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- 6) или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.
- 7) учащийся владеет ЗУНами в объеме 50-70% содержания

4. Оценка “2” ставится, если обучающийся:

- 1) допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка “3”;
- 2) или если правильно выполнил менее половины работы.
- 3) объем ЗУНов учащегося менее 50% содержания.

11. Методические указания для обучающихся

В процессе изучения курса «История религий» обязательным является посещение всех лекций и семинарских занятий. Студентам рекомендуется вести собственный конспект лекций.

Семинарские занятия – составная часть учебного процесса, групповая форма занятий при активном участии студентов. Они способствуют углублённому изучению наиболее сложных проблем и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы студентов. На семинарах студенты учатся грамотно излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, вести полемику, убеждать, доказывать, опровергать, отстаивать свои убеждения. Всё это помогает приобрести навыки и умения, необходимые современному специалисту.

Важным звеном в изучении дисциплины является самостоятельная работа, которая включает в себя работу с научной литературой, подготовку к семинарским занятиям, подготовку докладов, овладение навыками публичных выступлений, написание рефератов.

Методические рекомендации для студентов по написанию рефератов

Реферат предполагает сжатое, но относительно полное раскрытие сути, ключевых положений избранной Вами научной темы. Целью написания реферата является углубленное изучение той или иной проблемы, а также

получение первичных навыков исследовательской работы: умения обращаться с научной литературой, самостоятельно выявлять и излагать существо проблемы, способы ее решения, сопоставлять различные точки зрения и их аргументацию, связно формулировать собственные мысли, применять научно-справочный аппарат и т.д.

Для написания реферата необходимо:

1. Выбрать тему в соответствии с указанным списком или же рекомендациями преподавателя. Обратите внимание, чтобы выбранная тема была Вам посильна, желательно, интересна.

2. Подобрать научную литературу.

3. Ознакомиться с выбранной Вами научной литературой. Оценить, раскрывает ли она тему Вашего реферата. Выделите ключевые проблемы и выводы.

4. На этой основе составьте план реферата. Он должен включать введение (где раскрывается актуальность темы, степень ее изученности, источники и цель работы), структуру основного содержания (где отражены основные проблемы работы) и заключение, где излагаются основные выводы по теме, Ваша точка зрения и оценки.

5. В соответствии с планом раскройте тему реферата и сделайте выводы.

Не допускается:

1. Использование чужих контрольных работ и рефератов, скачивание их из Интернета.

2. Текстуальное переписывание книг и статей. Используемые цитаты обязательно выделяются кавычками и сопровождаются сносками.

Требования к оформлению контрольной работы (реферата):

1. Работа должна быть напечатана на компьютере (пишущей машинке), через 1,5 интервала, шрифтом 12 (13). В рукописном виде контрольную работу разрешается подавать только с предварительного согласия преподавателя.

2. Объем работы - 15-20 машинописных страниц.

3. На обложке (вверху) указывается название учебного заведения (РИУ), затем: — предмет (история архаических и нехристианских религий), тема контрольной работы, фамилия и инициалы автора, его курс и группа, научный руководитель.

4. На второй странице пишется план работы.

5. Приводимые в контрольной работе цитаты и основные выводы, почерпнутые из литературы, обязательно сопровождаются сносками (постраничными или концевыми), в которых указывается фамилия, инициалы автора книги, ее название, город и год издания и соответствующая страница.

12. Контрольные материалы по внутрисеместровой, промежуточной аттестации и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.

Перечень контрольных вопросов для самостоятельной работы

1. Религия как социально-духовное явление.
 - 1) Зарубежное религиоведение и социология религии.
 - 2) Религия как общественно-исторический феномен.
 - 3) Толерантная межконфессиональная среда в Татарстане как фактор стабильного развития общества.
 - 4) Мистика как первая отрасль культуры.
 - 5) Мифология как предтеча религии.
2. Религии Древнего мира
 - 1) Религиозное реформаторство в Древнем Египте.
 - 2) Воздействие зороастризма на религии Ближнего и Среднего Востока.
 - 3) Ислам и зороастризм: особенности взаимосвязи и взаимовлияния.
 - 4) Человек и его судьба в религии Древней Греции.
 - 5) Эзотерические аспекты греческой религии.
 - 6) Религиозная жизнь Древнего Рима как часть государственного механизма.
 - 7) Древнеримские храмовые действа.
3. Религии юго-восточной Азии
 - 1) Буддизм в России.
 - 2) Тэнгрианство и его влияние на народы Поволжья и Урала.
 - 3) Синтоизм.
 - 4) Сикхизм.
 - 5) Парсизм.
 - 6) Иезидизм.
4. Иудаизм.
 - 1) Проблемы источников.
 - 2) Судьи, цари и пророки: виды ветхозаветного служения.
 - 3) Ислам и иудаизм: особенности взаимосвязи и взаимовлияния.
5. Христианство.

- 1) Гонения против христиан в Римской империи.
- 2) «Нехакидонское» христианство.
- 3) Протестантизм.
- 4) Русское православие и славянское язычество: особенности взаимосвязи и взаимовлияния.
- 5) Католицизм в России.
- 6) Протестантизм в России.
- 7) Ислам и христианство: особенности взаимосвязи и взаимовлияния.

6. Ислам.

- 1) Хадж – пономничество мусульман.
- 2) Суфийские учения об отношениях человека с богом.
- 3) Библейские темы в Коране.
- 4) Ислам в России.

Темы рефератов:

Религия как социально-духовное явление.

1. Анимизм – элементарное верование.
2. Архаические религии.
3. Формы первобытных религий.
4. Культ предков.
5. Отечественные традиции в изучении истории религий.
6. Проблема определения религии.
7. Религия как общественно-исторический феномен.
8. Основные подходы к происхождению религии.

Интернет-ресурсы:

1. wco.ru/biblio/books/osip14/main. А.И.Осипов. Путь разума в поисках истины.
2. 21vek.lv>istorija-religij/123-religion-sv/Становление религии: ранние формы
3. http://ru.wikipedia.org/wiki/Мировая_религия
4. biblio.com>Каталог>..._osobennosti/02.aspx/Особенности эволюции религии.

Буддизм

1. Особенности чань (дзэн) буддизма.
2. Возникновение буддизма.
3. Жизнеописание Будды.

4. Буддисты-ламаисты – кто они такие?
5. Трипитака – священная книга буддистов.

Интернет-ресурсы:

1. Theravada.inbel.org/blagorodnyi-vosmerichnyi-put/ Благородный
восьмеричный путь
2. [Gumer.info>bibliotek_Buks/History/Eras/51.php/](http://Gumer.info/bibliotek_Buks/History/Eras/51.php/) Библиотека Гумер -
Ерасов Б. Сравнительное изучение цивилизаций
3. <http://ru.wikipedia.org/wiki/Буддизм>
4. [Grandars.ru>Философия>Буддизм](http://Grandars.ru/Философия/Буддизм)
5. [Tzone.kulichki.com>religion/vostok/buddizm4.html/](http://Tzone.kulichki.com/religion/vostok/buddizm4.html/) Направления в
буддизме

Иудаизм

1. Генезис иудаизма, основные периоды его развития.
2. Своеобразие иудейского монотеизма.
3. Этническая картина современного иудаизма.
4. Религиозная практика иудаизма.

Интернет-ресурсы:

1. <http://ru.wikipedia.org/wiki/Иудаизм>.
2. [ru.wikipedia.org>wiki/Иудаизм_в_России](http://ru.wikipedia.org/wiki/Иудаизм_в_России)
3. [eha.org.ru>religiya/prazdniki-obryady...v-iudaizme/](http://eha.org.ru/religiya/prazdniki-obryady...v-iudaizme/) Праздники и обряды в
Иудаизме.
4. [marsjada.ru>360/609/1646/5803/](http://marsjada.ru/360/609/1646/5803/) История иудаизма

Христианство

1. Крестовые походы и их последствия.
2. Значение Вселенских Соборов для христианского богословия.
3. Новый Завет – священная книга христиан.
4. Иудаизм и христианство: особенности взаимосвязи и взаимовлияния.
5. Охота на ведьм.

Интернет-ресурсы:

1. <http://ru.wikipedia.org/wiki/Христианство>
2. [cultes.ru>word/13521/ТАИНСТВА](http://cultes.ru/word/13521/ТАИНСТВА) - – культовые действия в
христианстве
3. [khazarzar.skeptik.net>Библиотека Руслана Хазарзара>voznik.htm](http://khazarzar.skeptik.net/Библиотека_Руслана_Хазарзара/voznik.htm)
4. http://ru.wikipedia.org/wiki/Автокефальная_церковь
5. [drevo-info.ru>Энциклопедия>История_Русской_церкви](http://drevo-info.ru/Энциклопедия/История_Русской_церкви)

Ислам

1. Доисламская Аравия.
2. Начало откровения.
3. Кааба – древнейшая святыня человечества.
4. Вознесение пророка.
5. Переселение пророка в Медину.
6. Худайбийский договор.
7. Призыв пророка Мухаммада к царям и правителям принять Ислам.
8. Арабский халифат во время правления Умара I.
9. Правление халифа Харуна ар-Рашида.
10. Принятие Ислама волжскими булгарами.
11. Ислам и терроризм.
12. Деятельность организации «Организация исламского сотрудничества».

Интернет-ресурсы:

1. www.islam.ru (Ислам.ру)
2. www.islam-info.ru (Ислам-Инфо.ру)
3. www.islam-times.ru
4. www.imam.ru
5. www.musulmanin.com
6. www.islam-book.info
7. <http://ru.wikipedia.org/wiki/Ислам>
8. [http:// dic.academic.ru>dic.nsf/islam/352/Ислам](http://dic.academic.ru>dic.nsf/islam/352/Ислам)
9. <http://ru.wikipedia.org>История ислама>
10. <http://drevo-info.ru>Энциклопедия>Ислам>

Религии Азии

1. Учение Конфуция о гуманности и благородном муже;
2. Сакрализация власти в Китае;
3. Учение даосизма о бессмертии;
4. Даосский пантеон и космогония.
5. Японские религиозные праздники.
6. Сакрализация власти Японии;
7. Основные черты синтоизма.
8. История возникновения ламаизма.
9. Особенности чань (дзэн) буддизма.
10. Возникновение буддизма;

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Порядок оценивания ответов на тестировании.

Каждый ответ оценивается в 1 балл. За 9 баллов и более – оценка «отлично»; за 7 баллов и более – оценка «хорошо», за 5 баллов и более – оценка «удовлетворительно», за менее 5 баллов – оценка «неудовлетворительно».

ТЕСТОВАЯ ПРОВЕРКА

1 вариант

Обведите кружком номер правильного ответа

1. Религия основана на вере:

- 1) в единого Бога.
- 2) в богов.
- 3) в священные тексты.
- 4) в сверхъестественное.

2. Фетишизм - это:

- 1) вера в сверхъестественные свойства предметов природы.
- 2) вера в сверхъестественные отношения между людьми.
- 3) вера в сверхъестественные кровно-родственные связи человека с животными и растениями.
- 4) психическое заболевание на сексуальной почве.

3. Огонь как символ чистоты и святости был государственным культом в следующем древнем государстве:

- 1) Китае;
- 2) Индии;
- 3) Персии;
- 4) Риме.

4. Конфуцианство – это:

- 1) религия Древней Индии.
- 2) религия Древнего Ирана.
- 3) элемент религиозного культа Древнего Египта.
- 4) этико-философское и религиозное учение Древнего Китая.

5. Монотеизм – это:

- 1) религия единобожия.
- 2) религия многобожия.
- 3) жреческое сословие в Древней Греции.
- 4) молитвенное собрание монахов.

6. Иудаизм – это:

- 1) христианская секта, почитающая особую миссию апостола Иуды.
- 2) монотеистическая религия еврейского народа.
- 3) совокупность обрядов в индуизме.
- 4) один из основных вероучительных принципов мусульман-суннитов.

1. Церковь – это:

- 1) здание для отправления культа.
- 2) совокупность священнослужителей.
- 3) религиозное объединение, имеющее многовековую историю, большое количество приверженцев, многоступенчатую иерархию.
- 4) объединение всех людей, считающих себя христианами.

8. Самой поздней по времени появления является:

- 1) ислам.
- 2) иудаизм.
- 3) буддизм.
- 4) христианство.

9. Коптская церковь – это:

- 1) автокефальная православная церковь.
- 2) монофизитская христианская церковь.
- 3) представительство католической церкви в Египте.
- 4) протестантская деноминация.

10. Карма – это:

- 1) священная книга индусов.
- 2) необходимая связь между поступками и их последствиями в колесе перерождения.
- 3) предписанные свыше морально-этические нормы.
- 4) ритуальное блюдо в индуизме.

2 вариант

Обведите кружком номер правильного ответа

1. Подход к анализу происхождения религии, рассматривающий становление религии как поступательное движение по общим, закономерным для любого народа, ступеням:

- 1) эволюционный;
- 2) функциональный;
- 3) структуралистский;
- 4) феноменологический.

2. Культ предков относится к:

- 1) анимистическим культам.

- 2) доанимистическим культам.
 - 3) монотеистическим культам.
 - 4) политеистическим культам.
3. Мумификация служила неотъемлемой частью культа мёртвых:
- 1) в Древнем Китае.
 - 2) в Древнем Иране.
 - 3) в Древнем Египте.
 - 4) в Древнем Риме.
4. Синтоизм – это:
- 1) магический ритуал.
 - 2) элемент даосизма.
 - 3) политеистическая национальная религия Японии.
 - 4) разновидность индуизма.
5. Монотеизм – это:
- 1) религия единобожия.
 - 2) религия многобожия.
 - 3) жреческое сословие в Древней Греции.
 - 4) молитвенное собрание монахов.
6. Ересь – явление, свойственное:
- 1) буддизму.
 - 2) индуизму.
 - 3) христианству.
 - 4) язычеству.
1. Одна из священных книг иудаизма называется:
- 1) Веды.
 - 2) Авеста.
 - 3) Трипиттака.
 - 4) Талмуд.
8. Шиизм – это:
- 1) одно из крупнейших направлений в исламе.
 - 2) одно из направлений индуизма.
 - 3) вероучительный принцип зороастризма.
 - 4) традиция жертвоприношения.
9. Одним из течений иудаизма является:
- 1) вайшнавизм.
 - 2) джайнизм.
 - 3) тэнноизм.
 - 4) хасидизм.
10. Религия Индии, построенная на синтезе индуизма и суфизма:
- 1) джайнизм;
 - 2) буддизм;

- 3) ислам;
- 4) сикхизм.